



Centrum voľného času Domino, Bela IV. 1567/6, 960 01 Zvolen

e-mail: dominozvolen@gmail.com

t. č.: 0908 769 514

č. ú. IBAN: SK23 0200 0000 0017 0401 3859

IČO: 37894081

VÝCHOVNÝ PROGRAM



2023-2027



Vychádza zo :

*Štátneho výchovného programu pre centrá voľného času,
vypracoval : Národný inštitút vzdelávania a mládeže.*

*Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
dňa 18.11.2022 pod číslom 2022/20417:4-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023.*

OBSAH

Charakteristika CVČ a úvod	3
1. Ciele a poslanie výchovy.....	5
2. Formy výchovy a vzdelávania	7
3. Výchovný jazyk.....	8
4. Tematické oblasti výchovy	8
4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	8
4.1.1 Oblasť vzdelávacia (enkulturačná /kultivujúca)	8
4.1.2 Spoločenská (socializačná) oblasť	8
4.1.3 Personalizačná oblasť (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti)	9
5. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia v CVČ	10
6. Materiálno technické a priestorové zabezpečenie CVČ.....	12
7. Informácie o poradných a iniciatívnych orgánoch riaditeľa CVČ	13
8. Výchovný plán CVČ	14
9. Výchovné štandardy pravidelnej a spontánnej činnosti CVČ	17
10. STEPE a SWOT ANALÝZA	20

Príloha č.1 : Organizačná štruktúra CVČ Domino na školský rok 2023/24

MOTTO: „Byť lepší ako sme dnes“

Identifikačné údaje:

Charakteristika CVČ	
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná a celoročná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Názov školského zariadenia	Centrum voľného času - DOMINO
Adresa	Bela IV. č.1567/ 6, 960 01 Zvolen
IČO	37894081
Riaditeľ školského zariadenia	Mgr. Monika Koreňová
Ďalšie kontakty	telefón : 0908 769 514, 0915 936 915 0908 5999 81- riaditeľka e-mail: dominozvolen@gmail.com web stránka: https://cvcdominozv.edupage.org/
Zriaďovateľ	Mesto Zvolen Námestie slobody 22 960 Zvolen
Prehľad hlavnej činnosti školského zariadenia	Vyhláška MŠ SR č. 306/2009 Z. z. z 15. júla 2009 o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školského zariadenia	02.10. 2023
Dátum prerokovania v rade školského zariadenia	13.10. 2023
Platnosť výchovného programu	4 roky

Platnosť dokumentu: od 13.10. 2023 (po schválení Radou CVČ Domino vo Zvolene).

Pečiatka a podpis riaditeľa CVČ

Úvod.

Štátny výchovný program pre centrá voľného času vymedzuje základné požiadavky štátu na poskytovanie výchovy a vzdelávania v centrách voľného času.

Štátny výchovný program:

- Predstavuje štátom vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade
 - s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobností detí a mládeže ale aj iných osôb s akcentom na výchovnú činnosť,
- zohľadňuje ciele a princípy výchovy vo voľnom čase a neformálneho vzdelávania,
 - prispieva k ucelenému a vnútorne prepojenému systému predprimárneho, základného a stredoškolského vzdelávania, prepája formálne a neformálne vzdelávanie,
 - prispieva k formovaniu osobnosti dieťaťa a mladého človeka v spojitosti a úzkej spolupráci s príslušnou vzdelávacou inštitúciou (materská škola/základná/stredná škola), komunitou, v ktorej dieťa a mladý človek žije (obec, mesto, mestská časť) a ich rodinou,
 - zdôrazňuje demokratický prístup vo výchovno-vzdelávacej činnosti umožňujúci zdieľanie osobných skúseností a pohľadov na obsah i proces,
 - akcentuje potrebu pracovať s rozmanitosťou detí a mládeže, ich rôznorodým potenciálom, nadaním aj znevýhodnením na princípe inklúzie vo výchove a vzdelávaní, ktorá je determinovaná vytvorením podmienok a podporných opatrení v podobe integrovaného systému prevencie, intervencie a personálneho posilnenia,
 - predstavuje základný rámec pre tvorbu výchovných programov centier voľného času, ktoré sú prispôsobené miestnym potrebám, komunit, kde dieťa a mladý človek žije a potrebám samotných členov a návštevníkov centra voľného času,
 - je rámcom a východiskom pre tvorbu metodických materiálov pre centrá voľného času, ktoré môžu podporovať realizáciu výchovného programu školského zariadenia,
 - podporuje napĺňanie obsahovej dimenzie výchovy vo voľnom čase, čím vytvára predpoklady plnohodnotnej prípravy detí a mladých ľudí na život,
- vytvára predpoklady na autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania v konkrétnych centrách voľného času,
- zabezpečuje zmysluplnú realizáciu činností v centrách voľného času zameranú na:
 - výchovno-vzdelávaciu činnosť,
 - záujmovú činnosť,
 - rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase,

a vychádza z legislatívnych podmienok fungovania centier voľného času a ich špecifik, **pre ktoré je typické, že:**

- ❖ prijímanie detí a mladých ľudí do týchto zariadení **nepodlieha prijímaciemu konaniu**,
účasť detí a mladých ľudí sa zakladá na dobrovoľnom a samostatnom rozhodnutí jedinca, resp. jeho zákonných zástupcov
- ❖ **činnosti a aktivity vychádzajú zo záujmov detí** a mladých ľudí, čím je vytváraný dostatočný priestor pre individuálny prístup a vlastné tempo činnosti,
časová voľnosť umožňuje flexibilitu vo využívaní rozmanitých foriem a metód práce a vo využívaní rozmanitých priestorov na ich realizáciu.
- ❖ **vysoká miera flexibility** a slobody pedagogických zamestnancov – vychovávateľov v centrách voľného času

1. Ciele a poslanie výchovy

Poslaním centra voľného času je aktívne ovplyvňovať deti a mládež v čase ich detstva, dospievania a rannej dospelosti a to najmä v oblasti ich charakterových vlastností/postojov, praktických zručností a informácií; prostredníctvom aktivít pôsobiť preventívne proti sociálno-patologickým javom a viesť deti a mládež ku kvalitnému a aktívnemu využitiu voľného času pri rešpektovaní detských práv a v úzkej spolupráci s rodinou, školou a širšou komunitou (obce, mesta), kde žijú.

Základným cieľom výchovy v centre voľného času je prispievať k formovaniu a rozvoju celistvej osobnosti (fyzickej, psychickej a sociálnej stránky) detí a mládeže. V centre voľného času ide o cieľavedomé, zámerné pôsobenie na deti a mládež v ich voľnom čase prostredníctvom vytvárania podmienok a zaujímavých príležitostí, možností a ponúk na hodnotné a zmysluplné využívanie voľného času v prospech sebavyjadrenia, sebarealizácie a rozvoja osobnosti vychádzajúc z individuálnych predpokladov a potrieb každého jednotlivca.

Dlhodobé strategické ciele:

vychádzajú z Konceptných zámerov rozvoja v CVČ DOMINO na roky 2023-2027

- *ponúkať pestrú ponuku voľnočasových aktivít, sledovať nové trendy mladých ľudí a využívať nové prístupy v činnosti (zážitkové formy, aktivity zamerané na návrat k prírode a viacgeneračné komunitné podujatia)*
- *rozvíjať nové kompetencie u detí a mládeže na ZÚ, hľadať a rozvíjať talenty a*
- *podporovať inklúziu, zamerať sa pri výchove mládeže na hodnoty ako sú tolerancia, rešpektovanie ľudí a detí z odlišného prostredia, iného vierovyznania a viesť ich k porozumeniu*
- *podporovať inklúziu, oboznamovať mládež s rozmanitosťou kultúry iných krajín a prostredníctvom záujmovej činnosti a táborov*
- *svojou činnosťou prispievať k prevencii patologických javov akými sú : fajčenie, drogy,*

narastajúca šikana, rasistické prejavy, agresivita a iné patologické javy dnešnej doby

- *participovať na podujatiach organizovaných zriaďovateľom - Mestom Zvolen*
- *prispievať výchovou a činnosťou k správne a zdravému životnému štýlu, najmä širokou ponukou športových krúžkov (odstraňovať obezitu u detí, vypestovať u detí potrebu k pravidelným športovým aktivitám)*

Naše priority :

- ✓ byť moderným, obľúbeným, dôveryhodným multifunkčným voľnočasovým zariadením v meste
- ✓ vytvárať dobré materiálne podmienky a priateľskú klímu pre interných aj externých zamestnancov
- ✓ mať dobré partnerské vzťahy so všetkými spolupracujúcimi organizáciami v meste
- ✓ objavovať a rozvíjať nové talenty na školách prostredníctvom organizovania a zabezpečovania príležitostnej činnosti (postupové športové súťaže a vedomostné olympiády) a záujmových krúžkov
- ✓ bezpečné prostredie
- ✓ rozširovať pestrú paletu záujmových aktivít
- ✓ dôvera a spokojnosť klientov a zriaďovateľa

Krátkodobé ciele vychádzajú:

- z Informácií o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Zvolen na daný školský rok
- z celoročných plánov jednotlivých oddelení, krúžkov, klubov a kurzov
- z mesačných plánov CVČ
- z požiadaviek zriaďovateľa Mesta Zvolen, ZŠ a SŠ, ale aj rodičov a detí

Ekonomické ciele:

- minimalizovať pohľadávky od rodičov za krúžkovú činnosť
- stabilizovať počty členov v CVČ
- dobre hospodáriť a účelne využívať finančné prostriedky /ďalej len FP/
- oslovovať a využívať sponzorov
- podávať projekty a získavať ďalšie príjmy do FP
- efektívne využívať priestory CVČ / prenajímať priestory /
- zabezpečiť dostatok finančných prostriedkov na nákup kvalitného, moderného materiálno-technického zabezpečenia na záujmovú činnosť

Činnosť v CVČ sa uskutočňuje prostredníctvom:

pravidelnej činnosti:

- v záujmových útvaroch: krúžky, kluby, kurzy, tvorivé dielne

Krúžková činnosť sa uskutočňuje sa zväčša popoludní v záujmových útvaroch, v zóne voľného času /podľa záujmu detí/ v priestoroch CVČ Domino, ale aj mimo neho. Vedú ju interní a externí zamestnanci CVČ.

Uskutočňuje sa spravidla v popoludňajších hodinách.

príležitostnej činnosti:

- jednorázové podujatia, propagačné akcie CVČ, súťaže, kvízy, výstavy, vychádzky, exkurzie, tematické podujatia k sviatkom, športovo- zábavné akcie a iné
- organizovanie postupových súťaží z poverenia MŠ VV a Š SR a RÚŠS v Banskej Bystrici / okresné, regionálne a krajské postupové súťaže / v súlade *vyhláškou MŠ SR č. 306/2009* o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe.

Uskutočňuje sa v dopoludňajších, ale aj popoludňajších hodinách.

prázdninovej činnosti:

- denné tábory počas letných, jarných a zimných prázdnin
- pobytové tábory a sústreďenia ZÚ a klubov
- spontánna činnosť / víkendové stretnutia, podujatia /

Prázdninová činnosť môže mať rôzne zameranie.

V denných letných táboroch si dieťa rodič berie po práci domov. Je určená pre mladšie deti.

Pri pobytovej forme ostáva dieťa v tábore aj počas v noci.

metodickej a osvetovej činnosti CVČ:

- metodické porady pre učiteľov TV, tvorba športového kalendára pre učiteľov ZŠ a SŠ, metodický materiál /plány ZÚ, programy na tábory, organizačné zabezpečenia podujatí, odborné prednášky,
- články do novín, plagáty o činnosti CVČ pre školy a verejnosť

informačnej činnosti:

- propagácia a aktualizácia webovej a FB stránky CVČ, tvorba plagátov a diplomov, informovanie o činnosti CVČ prostredníctvom plagátov, správ /školy, organizácie a verejnosť/, organizovanie verejných propagačných podujatí a prednášok, komunikácia s rodičmi a deťmi

2. Formy výchovy a vzdelávania

Forma výchovy a vzdelávania v centre voľného času je denná a celodenná.

Uskutočňuje sa na základe prejavu záujmu spravidla popoludní, počas víkendov a školských prázdnin.

Metódy používané pri riadenej a spontánnej činnosti v CVČ:

- rozprávanie, vysvetľovanie, individuálny prístup, napodobňovanie, metóda praktickej činnosti, metóda pokusu a omylu, exkurzia, vychádzka, metóda opakovania, napodobňovanie, diskusia, pozorovanie, metóda praktickej ukážky
- najmä aktivizujúce metódy: hry, problémové metódy, diskusné a situačné metódy dramatizácia, hranie rolí (inscenačné metódy) a špeciálne metódy ako sú napr. projektová metóda, icebreakers, ktorých cieľom je prelomenie ľadov medzi hráčmi, prelomenie psychických bariér, uvoľnenie napätia, vytvorenie priateľskej atmosféry/.

Formy práce v CVČ pri riadenej a spontánnej činnosti:

- skupinová forma /s individuálnym prístupom/
- skupinová a kooperatívna forma
- tímová forma
- brainstorming
- otvorené vyučovanie

3. Výhovný jazyk

Výhovným jazykom v centrách voľného času je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. V centrách voľného času, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny, je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

4. Tematické oblasti výchovy

4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy v CVČ

4.1.1 Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)

Ciele a obsah výchovy a vzdelávania v centre voľného času sa vymedzuje v nasledujúcich tematických oblastiach výchovy:

1. Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)
2. Oblasť spoločenská (socializačná)
3. Oblasť personalizačná (rozvoj charakteru)

Centrum voľného času (ďalej len CVČ) dopĺňa pôsobenie školy, rodiny a širšieho prostredia komunity, kde dieťa a mladý človek pôsobí. Vzhľadom na vekové rozpätie detí, mládeže a návštevníkov centier voľného času (do 30 rokov) ako aj iné osoby sa činnosť centier voľného času orientuje na rozširovanie informácií a vedomostí a ich praktickú aplikáciu v praxi (enkulturačná oblasť), na praktické zručnosti súvisiace so socializáciou podľa stupňa vývoja/veku (spoločenská oblasť) a na vytváranie a upevňovanie charakterových vlastností a osobných postojov (oblasť personalizačná).

4.1.2 Spoločenská (socializačná) oblasť

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je rozvíjať kompetencie dôležité pre budovanie zdravých vzťahov jednotlivcov v rámci užšej komunity (rovesníci, priatelia) a vo vzťahu k širšej komunite (škola, sídlisko, mesto, región, štát).

	Ciele spoločenskej (socializačnej) oblasti výchovy - socializuje sa
1.	Posilňovať komunikačné zručnosti (sebaprezentácia, argumentácia a pod.) a rozvíjať efektívnu a rešpektujúcu komunikáciu.
2.	Rozvíjať zručnosti kooperácie a spolupráce.
3.	Posilňovať citlivosť, toleranciu, solidaritu a rešpektujúce správanie voči znevýhodneným alebo vylúčeným skupinám.
4.	Získavať informácie a prejavovať zručnosti vedúce k posilneniu demokracie (škola, mesto, širšia komunita).
5.	Aplikovať princípy udržateľného rozvoja v praxi (príroda, spoločnosť a i.).
6.	Prejavovať ochotu a schopnosť osobne prispieť k riešeniu rôznych výziev v skupine, širšom okolí, spoločnosti a pod.
7.	Spája mladých ľudí so spoločnými záujmami

4.1.3 Personalizačná oblasť (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti)

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je budovanie charakteru mladého človeka najmä v oblasti postojov, ktoré sú zamerané na proaktívny prístup k životu, odolnosť, flexibilitu, kritické myslenie, schopnosti rozvíjať sa a byť tvorivý pri hľadaní riešení v rôznych oblastiach života.

	Ciele personalizačnej oblasti výchovy - formuje morálno vôľové ťažkosti
1.	Posilňovať schopnosti usmerňovať/ovládať svoje emócie, myšlienky a správanie.
2.	Posilňovať schopnosť zvládať zmeny, neistotu a čeliť výzvam.
3.	Rozvíjať schopnosť učiť sa a chápať/oceňovať jej význam a prínos pre sebarozvoj a rozvoj ostatných.
4.	Rozvíjať schopnosť kritického posúdenia informácií pre nachádzanie inovatívnych riešení.

5. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia CVČ.

Hodnotenia detí.

Dôležitým prvkom je interakcia všetkých zúčastnených činiteľov, medzi ktoré patrí sociálna klíma v ZÚ, ale aj v CVČ a empatia vychovávateľov.

V záujme pozitívneho osobnostného rozvoja dieťaťa uplatňujeme v CVČ humanistické hodnotenie, pri ktorom sa dodržiavajú výchovné zásady:

- vo všetkom hľadajte klady
- nešetríte chválou
- vyjadrujte náklonnosť, uznanie, viac povzbudzujte, vyslovujte dôveru, ktorá pôsobí na vytváranie pozitívneho sebahodnotenia

Snažíme sa:

- bezpodmienečne prijať dieťa aké je a vyjadrovať pozitívny vzťah k nemu
- pripisovať mu pozitívne vlastnosti, nájsť niečo pozitívne aj v dieťati s poruchami správania a nízkym sebahodnotením
- vhodným spôsobom ho podporiť, nevyslovovať globálne negatívne sudy o dieťati pri nežiadanom správaní a poukázať na negatívne dôsledky takéhoto správania

Vo výnimočných prípadoch sa riešia problémy s rodičmi a vedením CVČ.

Kompetencie členov CVČ

Kľúčové kompetencie, ktoré si dieťa osvojuje podľa svojich individuálnych osobnostných možností a ročnej dochádzky do CVČ:

Kompetencie k učeniu

- zbiera informácie z rôznych zdrojov
- získané vedomosti dáva do súvislosti
- skúsenosti uplatňuje v praxi
- hodnotí sám seba – sebareflexia, sebahodnotenie
- objektívne porovnáva výsledky svojej práce s výsledkami práce svojich vrstovníkov
- vie oceniť prácu iných
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží

Kompetencie komunikatívne

- ovláda reč, rozširuje si slovnú zásobu čítaním a počúvaním
- ovláda komunikáciu s rovesníkmi, s dospelými
- vie správne argumentovať
- zapája sa do diskusií
- vie obhájiť svoj názor
- vie vyjadriť svoje myšlienky

Sociálne kompetencie

- zvláda tímovú (skupinovú) prácu
- učí sa obhájiť svoj názor a návrh v skupine
- vie si nájsť miesto v kolektíve
- rieši konflikty a problémy
- vie si vážiť sám seba, svoje zručnosti

Pracovné kompetencie

- samostatne pracuje na úlohe
- vie si plánovať prácu
- ovláda jednoduché manuálne činnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- motivuje sa k práci
- vie prežívať radosť z malých výsledkov práce
- rešpektuje prácu druhých
- vie prekonávať prekážky
- spolupracuje s deťmi rôzneho veku, vzájomne sa učí a obohacuje
- učí sa plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť

Občianske kompetencie

- má sociálne vedomie
- rešpektuje národnosť a rasu – empatia
- vie si uvedomiť svoje správanie sa voči sebe a okoliu
- vie pracovať s rizikovými skupinami, sociálne handicapovanými, nezamestnanou mládežou
- ponúka kreatívne využitie voľného času

Kultúrne kompetencie

- poznáva kultúrne pamätihodnosti sninského regiónu
- vie rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektovať iné kultúry a zvyky
- aktívne sa podieľa na kultúrnych podujatiach oddelení CVČ
- kultivuje svoj talent
- ovláda základy kultúrneho správania a rozpozná vhodné a nevhodné správanie sa, vníma agresivitu, šikanu a vie sa brániť

Kompetencie k používaniu IKT

- dokáže obsluhovať počítač a prislúchajúce periférne zariadenia
- vie používať internet na vyhľadávanie informácií i zábavu
- dokáže komunikovať za pomoci internetu
- vie rozlíšiť škodlivé a bezpečné stránky na internete
- je oboznámený s pojmom kyberšikana a jej negatívnym dopadom na mladých ľudí

- pripisovať mu pozitívne vlastnosti, nájsť niečo pozitívne aj v dieťati s poruchami správania a nízkym sebahodnotením
- vhodným spôsobom ho podporiť, nevyslovovať globálne negatívne sudy o dieťati pri nežiaducom správaní a poukázať na negatívne dôsledky takéhoto správania

Vo výnimočných prípadoch sa riešia problémy s rodičmi a vedením CVČ.

Hodnotenia zamestnancov CVČ.

Kontrola a hodnotenie zamestnancov CVČ sa riadi vnútorným systémom kontroly a hodnotenia.

Na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov vychovávateľov CVČ sa využívajú tieto metódy:

- ❖ rozhovor - na rôznych úrovniach
- ❖ pozorovanie
- ❖ od školského roku v 2017/18 CVČ Domino zaviedlo hodnotenie vychovávateľov prostredníctvom HODNOTIACEHO ROZHOVORU.

Vysoko sa hodnotí : vlastná iniciatíva, tvorivosť a kreativita, dobrá a priateľská atmosféra na krúžkovej činnosti a na pracovisku, spolupráca a ochota pomáhať, flexibilita, pracovitosť, publikačná a edičná činnosť, ochota pomáhať nad rámec svojich pracovných povinností, vystupovanie a komunikácia na verejnosti

6. Materiálno – technické a priestorové zabezpečenie CVČ.

CVČ Domino sídli v prenajatej budove, ktorej vlastníkom je Mesto Zvolen.

Umiestnenie CVČ vyhovuje druhu vykonávanej činnosti. Z dôvodu obmedzených priestorových podmienok CVČ si prenajíma na svoju športovú činnosť telocvičňu ZŠ a SŠ.

Budova od roku 2013 prešla modernizáciou. Na budove sa vymenili všetky okná a kompletne sa zmodernizovali vnútorné priestory.

Materiálno – technické zabezpečenie CVČ:

- telovýchovný a športový materiál
- stolnotenisový stôl, biliard stôl
- spoločenské hry
- výpočtová technika /od sponzora /, internet, WIFI, učebňa s interaktívnou tabuľou
- pracovné náradie a pomôcky, stoly
- knihy, audiovizuálna technika, magnetofóny, hudobná aparatura....

Priestorové podmienky CVČ:

- | | |
|---|-------------------------|
| - učebňa a dve malé zasadačky | - šatne, WC, chodba |
| - riaditeľňa | - skladové priestory |
| - zborovňa | - veľká záhrada |
| - tanečná miestnosť s možnosťou premietania | - kancelária hospodárky |
| - stolno- tenisová miestnosť | - keramická dielňa |
| - kuchynka | - veľká pivnica |
| - baletná miestnosť | - prenajaté priestory |
| - | |

CVČ prenajíma svoje priestory aj iným subjektom :

trvalé nájmy:

- AUTOŠKOLA Hron..... samostatný priestory
- KOZ PVV a Š..... samostatný priestor
- OZ VIA ABA..... samostatné priestory

príležitostné nájmy: jamping, jóga, aerobik, stolný tenis a iné na požiadanie

7. Informácie o poradných a iniciatívnych orgánoch riaditeľa CVČ .

Pedagogická rada.

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci CVČ.

Schôdze pedagogickej rady zvoláva a vedie riaditeľka CVČ podľa potreby, spravidla jedenkrát za štvrťrok. Pedagogická rada prerokúva ročný plán činnosti, hodnotí jeho plnenie, zaoberá sa závažnými otázkami výchovnovzdelávacej činnosti a podobne.

Rada školy pri Centre voľného času – Domino vo Zvolene

Bola ustanovená v zmysle §24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov z r.2004.

Rada CVČ bude pracovať od roku 2023/24 v tomto zložení :

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/
1.	Mgr. Ingrid Ōlvecká	Predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Janka Petříková	Členka	nepedagogických pracovníkov
3.	Mgr. Tomáš Kolofík, PhD.	Člen	pedagogických zamestnancov
4.	Judr. Dominika Árvaiová	Člen	zriaďovateľom, poslanec MZ
5.	Jakub Bodorík	Člen	zriaďovateľom, poslanec MZ
6.	Ing. Katarína Kováčiková	Členka	za rodičov
7.	Jarmila Fojtaníková	Členka	za rodičov

Rada CVČ Domino sa zaoberá:

- schvaľovaním správ “ Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno- technickom zabezpečení na daný školský rok a Vyhodnocovacou správou a hospodárením za uplynulý školský rok
- plnením aktuálneho Koncepčného zámeru rozvoja CVČ
- plánovaným presťahovaním CVČ do priestorov mestskej tržnice
- víziou CVČ Domino na ďalšie roky
- aktuálnou problematikou CVČ počas školského roku, ktorá si vyžaduje spoločné zasadnutie a riešenie RCVČ.

VÝCHOVNÝ PLÁN CVČ DOMINO
školský rok 2023/24

Pravidelná činnosť.

Pravidelnú činnosť v záujmových útvaroch (ZÚ) uskutočňujú interní zamestnanci CVČ a externí zamestnanci.

Oblasti výchovnej činnosti (ďalej len VČ) mimo vyučovania:

- Vzdělávacia (enkulturačná /kultivujúca)
- Spoločenská (socializačná)
- Personalizačná (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti)

Vzájomne sa prelínajú a dopĺňajú.

Záujmové útvary:	Záujmový útvar	Počet VČ	Tematická oblasť VČ:
Kultúry a umenia	Výtvarné techniky pre MŠ Výtvarné techniky pre ZŠ TVORILKA - Keramické pre ZŠ Folklórny súbor Balet Tanculienka Dramatický Hugo Výtvarný MIRÓ	36 54 54 108 36 36 54 54	Vzdelávacia - estetická Spoločenská Personalizačná
Prírodných vied	Rybársky Lokiho psia škola	72 36	Vzdelávacia - prírodovedná Personalizačná Spoločenská
Techniky	Elektrotechnický Lego Dacta	36 36	Vzdelávacia – technická Personalizačná Spoločenská

Športu a telovýchovy	Minifutbal	54	Vzdelávacia – športová Personalizačná Spoločenská
	Loptové hry	54	
	Basketbal	36	
	Bedminton	72	
	Športová gymnastika	36	
	Viatoris - Orientačný beh	36	
	Pohybové hry	36	
	Lezenie - Brutalka	36	
	Športová gymnastika	36	
	Fitness	36	
	Volejbalový- (dievčatá)PROFI	72	
	Volejbal MIX	36	
	Atletický	72	
	Moderná gymnastika zač.	72	
	Moderná gymnastika pokroč.	72	
	Florbal PROFI	72	
	Florbal ZŠ	36	
	Domino klub (šach + stolný tenis)	72	
	Thajský box	72	
	Šidielko pre MŠ	36	
	Tenis	72	
	Lego dacta	36	
	Športové hry	36	

CVČ reaguje a spolupracuje pružne aj na akciách mimo výchovného plánu, podľa potrieb MsÚ, škôl a iných organizácií, ak to nenarúša jeho VVČ.

Prázdninová činnosť.

Tábory	Počet hodín VVČ	Tematická oblasť výchovy:
Denné letné tábory	6 turnusov : 40 hodín týždenne	Vzdelávacia – športová Personalizačná Spoločenská
Jarné a zimné prázdniny Akcie a sústreďenia ZÚ	podľa záujmu ZÚ	Vzdelávacia – športová Personalizačná Spoločenská
Akcie a sústreďenia ZÚ	podľa záujmu ZÚ	Vzdelávacia – športová Personalizačná Spoločenská

Príležitostná činnosť.

VEDOMOSTNÉ OLYMPIÁDY a ŠPORTOVÉ POSTUPOVÉ SÚŤAŽE.

Príležitostné podujatia z poverenia RÚŠS a MŠVVaŠ SR na príslušný školský rok.

Tvorí podstatnú časť príležitostnej činnosti.

Súťaže	Počet VVČ	Tematická oblasť výchovy:
Vedomostné predmetové olympiády	72	Vzdelávacia - prírodovedná
		Spoločenská
		Personalizačná
Športové postupové súťaže	240	Vzdelávacia - športová
		Personalizačná
		Socializačná
Vedomostné predmetové olympiády	72	Vzdelávacia, spoločensko - vedná
		Personalizačná,
		Socializačná
Kolobežkové dopoludnie, minifutbalové turnaje, atletika, moderná gymnastika....	72	Vzdelávacia, športová
		Personalizačná,
		Socializačná
Podujatia v spolupráci /Olympiáda vo varení, pirohov, propagačné podujatia CVC	40	Personalizačná,
Podujatia venované k rôznym príležitostiam:		Socializačná
Krúžkoberanie, Vianoce v Domine, Halloween, Mikuláš, Valentín, Veľká noc v Domine,	48	Personalizačná,
		Socializačná
Rybárske súťaže, Orientačný beh	48	Vzdelávacia, prírodovednoenvironmentálna,
		Socializačná
		Personalizačná
Tvorivé dielne, Arteterapia	120	Vzdelávacia - estetická
		Socializačná
		Personalizačná
Vystúpenia a súťaže modernej gymnastiky	80	Vzdelávacia, športovo- estetická
		Socializačná
		Personalizačná

VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať v záujmových útvaroch CVČ, aby mohli nadväzovať na vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole.

Všetky výchovné oblasti sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

v pravidelnej záujmovej činnosti v záujmových útvaroch (v ZÚ)

OBLASŤ PRÍRODNÝCH VIED

- *Rybársky*
- *Lokiho psia škola*

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebavzdelávanie. Získať a rozširovať základné vedomosti z oblasti rybárstva, vedieť zručnosti rybárskej techniky, mať základné vedomosti o starostlivosti psíka, základy cvičenia psov, mať vzťah k prírode a naučiť sa chrániť ju, vedieť spolupracovať,	Byť otvorený získavať nové poznatky a mať vedomosti z prírodovedy a vedieť ich využiť. Vedieť analyzovať, logicky myslieť, riešiť úlohy, rozširovať a vedieť použiť vedomosti získané v ZÚ, mať vzťah k živej prírode.

OBLASŤ TECHNIKY

- *Elektrotechnický*
- *Lego Dacta*

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Naučiť sa rozširovať technické vedomosti v danej oblasti a získať technické zručnosti, splnenie úlohy, presnosť práce, príprava a čistota pracovného prostredia, spolupráca, sebahodnotenie, kreativita	Vedieť sám postaviť jednoduchšie stavebnice, vedieť improvizovať, vedieť spolupracovať so skupinou, prejať manuálne zručnosti a rozvíjať pracovné návyky, uplatňovať zručnosti

OBLASŤ KULTÚRY A UMENIA

- *Folklórny súbor*
- *Balet*
- *Tanculienka*
- *Hugo (tanečno dramatický)*

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebavzdelávanie. Získať a osvojiť tanečné choreografie a pohyb. Dramatické umenie. Základy tanca. Zvládať trému, pracovať s emóciami. Nácvik tanečných prvkov a choreografií. Spájanie pohybu s hudbou. Ladnosť a estetika pohybu. Improvizácia pohybu na hudbu. Vytrvalosť, precíznosť. Prezentácia pohybovo – dramatického umenia. Verejné vystúpenie.	Mať vzťah k tanečnému umeniu a pohybovej aktivite. Vedieť spájať pohyb s hudbou. Vedieť koordinovať pohyby. Vedieť spolupracovať s ostatnými členmi skupiny. Byť kreatívny. Získať a podchytiť členov k dramatickému umeniu a tancu. Vedieť sa esteticky pohybovať. Objaviť mladé talenty a rozvíjať ich talent. Vedieť ovládať emócie a trému. Naučiť a ovládať techniky a formy pohybovo – dramatického umenia. Vedieť prezentovať pohybovo dramatické umenie.

- *Výtvarný ateliér pre MŠ*
- *Výtvarné ateliér pre ZŠ*
- *Keramické ZÚ pre ZŠ*
- *Výtvarný MIRO*

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebavzdelávanie, spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy, Vedomosť v oblasti techník spracovania rôznych typov materiálu Poznať rôznorodosť používaných materiálov. Pracovať s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotoviť výrobky, rozvíjať motoriku a zručnosti Netradičnosť výtvarných techník. Tvorivosť. Sebahodnotenie. Vedieť spolupracovať, vytvárať pozitívnu klímu v záujmovom útvare, Tolerantnosť, dodržiavať ľudské práva	Byť otvorený pre získavanie nových poznatkov a informácií, mať vedomosti z keramiky a VV vedieť ich využiť prakticky Vedieť spolupracovať. Vedieť si vytyčovať jednoduché osobné ciele. Mať vedomosti a vedieť ich využiť v praxi Rozlišovať jednotlivé materiály. Mať pozitívny vzťah k estetickému. Rozvíjať talent. Vedieť riešiť konfliktné situácie samostatne a rozumne. Mať radosť zo športovej aktivity. Mať lepšiu kondičku

OBLASŤ TELOVÝCHOVY A ŠPORTU

- *Bedminton*
- *Minifutbal*
- *Športová gymnastika*
- *Volejbalový*
- *Atletický*
- *Basketbal*
- *Pohybové hry*
- *Moderná gymnastika*
- *Florbal*
- *Šach, stolný tenis*
- *Tenis*
- *Bojové umenie (thajský box)*
- *Šidielko pre MŠ*
- *Lezecký*
- *Orientačný beh*

- *ZÚ – Moderná gymnastika, Športová gymnastika*

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebavzdelávanie. Mať základné vedomosti a športové schopnosti z jednotlivých športových aktivít. Základné tanečné a gymnastické prvky. Nácvik zostáv na súťaže, spájať pohyb s hudbou a dôraz na estetickosť pohybu. Spolupráca. Prevenca obezity. Sebahodnotenie fyzických schopností	Získať nové pohybové zručnosti. Zvyšovať telesnú a športovú kondíciu, spájanie cvikov do zostáv, rozvoj športového talent, radosť a relaxácia z pravidelného cvičenia Vystúpenia a prezentácia na verejnosti a súťažiach.

- *ZÚ kolektívne športy*

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebavzdelávanie	Byť otvorený pre získavanie nových poznatkov a informácií.
Teoretické vedomosti v oblasti pravidiel jednotlivých športov. Praktické športové zručnosti a schopnosti. Koordinácia pohybov. Relaxačné cvičenia, strečingové a kompenzačné cvičenia, posilňovacie cvičenia. Nácvik a zdokonaľovanie techniky . Spolupráca. Konfliktné správanie a jeho príčiny.	Mať vedomosti a vedieť ich využívať v praxi. Kladný vzťah k športovej aktivite a zdravému životnému štýlu. Byť otvorený, spolupracovať zo skupinou. Vedieť rozvíjať svoj športový talent a schopnosti Poznať základné herné systémy. Účasť na súťažiach, konfrontácia s rovesníkmi. Pomenovať význam pravidelného pohybu

Riešenie konfliktných situácií.

Ovládať správnu techniku športovej činnosti.
Pomenovať význam pravidelného pohybu.
Vedieť správne pracovať s dychom.
Prezentácia na verejnosti.
Vedieť prekonávať prekážky.
Sebahodnotenie.

v spontánnej činnosti – v zóne voľného času (ZVČ)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie.	Byť otvorený pre získavanie nových poznatkov a informácií. Mať vedomosti a vedieť ich aplikovať v praxi Socializácia.
Poznať techniky a aktivity na zmysluplné trávenie voľného času. Spolupráca, vytváranie pozitívnej klímy a dodržiavanie pravidiel. Fair-play.	Mať vedomosti a vedieť ich aplikovať v praxi a v skupine. Sebaovládanie. Poznať relaxačné techniky.
Silné a slabé stránky osobnosti.	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia.
Techniky ako zvládať hnev	Sebariadenia, sebamotivácia a empatia.
pozitívne myslenie, sebaúcta, empatia	

STEPE analýza .

STEP znamená:

S = social - sociálne - spoločenské faktory

T = technological - technologický rozvoj

E = economical - ekonomické faktory

P = political - politické faktory

Spoločenské faktory: napr. legislatívne zmeny s určitým dopadom na mimovládne organizácie, školské zariadenia, nepriaznivá štruktúra miestnej komunity, vznik organizácií s podobným zameraním (spolupráca/konkurencia), atď.

Technologický rozvoj: nedostupnosť určitej techniky, technológie, vstup nového softvéru na trh, rozvoj internetizácie, atď.

Ekonomické faktory: miera inflácie, nezamestnanosť v regióne, atď.

Politické faktory: nové politické vedenie po voľbách, reorganizácia alebo reforma verejnej správy, vstup do EÚ, atď

STEPE ANALÝZA

FAKTORY	TRENDY	DOPAD NA CVČ
Sociálne	Zvyšujúce sa nároky rodičov na kvalitu VVP a ponuku ZÚ.	Potreba nových kompetencií vychovávateľov a hľadanie odborných externých zamestnancov pre nové atraktívne ZÚ. Potreba nepretržitej účinnej propagácie CVČ.
	Výskyt sociálno-patologických javov u nižšej vekovej hranice mládeže: poruchy správania, záškoláctvo, šikanovanie, agresia, agresivita, týranie, zneužívanie a zanedbávanie detí, kriminalita, vandalizmus, alkoholizmus a iné drogové závislosti.	Orientovať a zamerať činnosť na aktivity, ktoré vedú k prevencii patologických javov. Ponúkať širšiu a zaujímavú ponuku ZÚ. Nutnosť neustále vzdelávať a informovať vychovávateľov v tejto oblasti. Spolupracovať s inštitúciami, ktoré sa zaoberajú touto tematikou.
	Odbornosť vychovávateľov	Nutnosť kontinuálneho vzdelávania vychovávateľov.
	Záujem rodičov o začleňovanie detí do ZÚ od 3 rokov.	Zmena legislatívy v oblasti financovania CVČ. Potreba nových kompetencií PZ.
Technologické	Nové edukačné softvéry	Potreba zakúpenia nových IT, programov a permanentné vzdelávanie vychovávateľov.
	Nové kompetencie s prácou s IT	Potreba kontinuálneho vzdelávania pre PZ so zameraním na IT, vyhľadávanie nových informácií
Ekonomické	Normatívne financovanie – originálne kompetencie.	Nedostatočné finančné prostriedky v rámci normatívu. a nedostatočné vybavenie CVČ
	Migrácia rodín na vidiek, ale na vzdelávanie a voľnočasové aktivity ostávajú v mestách.	Dotácia členov CVČ len na deti s trvalým pobytom vo Zvolene. Nevýhodné alebo žiadne financovanie z obcí na voľnočasové aktivity.

	Veľký počet voľnočasových súkromných zariadení v meste.	Triešenie finančných prostriedkov od zriaďovateľa. Kvantita na úkor kvality.
	Zlý stav budovy CVČ.	Zvyšovanie finančných prostriedkov na prevádzku CVČ.
	Vládne priority	Nekonceptnosť a slabá podpora mimoškolského vzdelávania.
	Možnosť financovania voľnočasových aktivít cez projekty.	Slabá úspešnosť. Demotivácia veľkej byrokracie na prípravu projektov aj po ich skončení.
Ekologické	Vstup do EÚ. Mobilita mládeže. Výmenné pobyty.	Nedostatok vychovávateľov v CVČ ovládajúcich cudzie jazyky.

SWOT analýza.

Swot znamená jasne stanovený cieľ

- Silné stránky (**S**trengths) – interné / vnútorné atribúty / vlastnosti organizácie, ktoré jej môžu napomôcť k dosiahnutiu cieľa
- Slabé stránky (**W**eaknesses) - interné / vnútorné atribúty / vlastnosti organizácie, ktoré sťažujú dosiahnutie cieľa
- Príležitosti (**O**pportunities) – externé podmienky, ktoré môžu dopomôcť organizácii k dosiahnutiu cieľa
- Ohrozenia (**T**hreats) – externé podmienky, ktoré môžu sťažiť organizácii dosiahnutie cieľa

SWOOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
• široká ponuka záujmových útvarov • kvalifikovaný a skúsený kolektív PZ • odborné vedenie záujmových útvarov • stabilný káder vedúcich ZÚ • dlhodobé skúsenosti spoľahlivosť • dôvera detí a rodičov • flexibilita CVČ • záujem PZ o sebazvdelávanie • dobrá lokalizácia zariadenia v rámci mesta • bezbariérový prístup • veľká záhrada • priateľská atmosféra, otvorenosť • dobrá spolupráca so školami a organizáciami v meste • zvyšovanie počtu detí v ZÚ • kvalitná prázdninová činnosť	• vonkajší vzhľad budovy • získavanie podpory pre činnosť z grantov a projektov • absencia kvalitných vzdelávacích programov a literatúry pre CVČ • absencia vlastnej telocvične • nedostatok vychovávateľov pre prácu v CVČ
Príležitosti	Ohrozenia
• záujem a podpora rodičov • získavanie dobrovoľníkov pre prácu s deťmi a mládežou, • zvýšený záujem o voľnočasové aktivity u detí aj rodičov • veľká záhrada • modernizácia budovy • využívanie priestorov CVČ širšej skupine obyvateľstva (komunitné stretávanie a akcie pre ľudí) • získavať nových vedúcich pre ZÚ	• nezáujem samosprávy o štátne voľnočasové zariadenia v meste • tlak na zvyšovanie príjmov v CVČ • znižovanie normatívu na dieťa na výchovno- vzdelávaciu činnosť v CVČ • zlá politika v oblasti voľnočasových zariadení

Spracovala 22.09.2023 Mgr. Monika Koreňová, riaditeľka CVČ Domino Zvolen
Prerokovaný bol v Pedagogickej rade 02.10.2023
Platnosť dokumentu je 4 roky.

Vyjadrenie príslušnej Rady CVČ Domino vo Zvolene

podľa § 5 ods.7 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a zmene a doplnení niektorých zákonov v z. n. p

**Rada školy pri CVČ Domino
odporučila**

schváliť – neschváliť

**Výchovný program CVČ DOMINO vo Zvolene
na roky 2023-2027**

Mgr. Ingrid Ŏlvecká
predseda RŠ pri CVČ Domino

Vo Zvolene 13.10.2023

Organizačná štruktúra CVČ Domino vo Zvolene šk. rok 2023/24

Interní zamestnanci			
riaditeľka CVČ - Mgr. Monika Koreňová			
Pedagogický úsek		Prevádzkový úsek	
Vychovávateľia CVČ			
odd. športu	Mgr. Tomáš Kolofík, PhD. Mgr. Ingrid Őlvecká Ružena Mužíková	Hospodárka:	Janka Petríková
odd. estetiky	Mgr. Zuzana Škařupová Marcela Holeková Bc. Erika Korená	Kurič/školník:	Ľubomír Pindiak
		Upratovačka:	Marcela Kandráčová
Externí zamestnanci CVČ – vedúci záujmových útvarov/ZÚ/		Názov ZÚ	
1.	Mgr. Lahký Jozef	Rybársky	
2.	Miroslav Kašaj	Thajský box	
3.	Michaela Őlvecká	Balet	
4.	Peter Krnáč	Orientačný beh VIATORIS	
5.	Mgr. Ľubomír Čillík	Volejbal Mix	
6.	Mgr. Michal Almáši	Florbal V.ZŠ	
7.	Mgr. Gabriela Matrtajová	Pohybové hry V.ZŠ	
8.	PhDr. Stanislav Azor, PhD.	Fitness	
9.	Hronček Milan	Folklórny	
10.	Ľubomír Javorek	Zábavná elektronika	
11.	Ing. Adam Krčmárik	Domino klub (šach, stolný tenis)	
12.	Ing. Janka Havranová	Volejbal Profi - dievčatá	
13.	Ing. Marek Rojík	Volejbal Profi - Mix	
14.	Ing. Ihradský Ľubomír	Florbal	
15.	Ing. Ján Jurčiak	Bedminton	
16.	Mgr. Danica Sokolíková	Atletika 1	
17.	Sekerešová Monika	Atletika 1	
18.	Maroš Varga	Atletika 2	
19.	Martin Mistrík	Atletika 3	
20.	Mgr. Kolačkovská Ingrid	Športová gymnastika	

21.	Mgr. Miriam Kamenská	Športová gymnastika
22.	Martina Bosáková	Športová gymnastika
23.	Mgr. Strečok	Škola tenisu 2
24.	Jaroslava Martinková	Lokiho - psia škola
25.	Ing. Jakub Hadwig	Brutalka - lezenie
Prevádzkoví externí zamestnanci		oblasť
Ing. Šrámková Andrea		BOZ
Ing. Valentíková Marianna		OOÚ
Mgr. Marianna Ligenzová		PZS